

2. Piano di Miglioramento triennale

Il Collegio dei Docenti ha assunto il seguente piano di miglioramento delineato dalla Dirigente Scolastica per raggiungere le finalità costitutive dell'Istituto

Obiettivi	Azioni	Traguardi
Obiettivi RAV	Vedi declinazione sotto indicata	Vedi declinazione sotto indicata
Potenziamento della Didattica laboratoriale	Formazione docenti	Implementazione delle competenze per il 20% annuale
Ampliamento della dotazione tecnologica in entrambi le sedi	Acquisto di strumentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ottenere un numero di LIM per ciascuna aula delle due sedi dell'Istituto; - Rinnovo del laboratorio multimediale nella sede di via Don Minzoni
Prosecuzione e intensificazione del progetto continuità tra la scuola secondaria di I e II grado	<ul style="list-style-type: none"> - condivisione di un protocollo di accoglienza e orientamento; - costruzione di prove "orientative" di L1-L2 e Matematica; - individuazione delle competenze base richieste per la licealità 	Diminuzione del 30% del tasso di non promozione nelle classi prime e di riorientamento
Potenziamento della corresponsabilità delle famiglie nella gestione dell'ampliamento dell'offerta formativa di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari CS sull'offerta formativa; - Rilevazioni bisogni; - Costituzione gruppi di lavoro tematici; 	Stabilità comitato genitori
Adeguamento degli spazi didattico-laboratoriali e messa in sicurezza delle strutture in rapporto alla popolazione scolastica	Consolidamento rapporto con EELL per interventi sull'immobile	<ul style="list-style-type: none"> - Adeguamento aule al numero e alla numerosità delle classi; - Adeguamento laboratorio di fisica; - Allestimento laboratorio di scienze/chimica
Assunzione a sistema della dematerializzazione di tutti gli atti amministrativi e didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione in servizio personale; - Incremento dotazione <i>hardware</i> e <i>software</i>; 	Digitalizzazione totale: <ul style="list-style-type: none"> - fascicoli personali alunni; - fascicoli personali docenti in servizio; - modulistica personale interno; - verbali OCCC

Rivitalizzazione degli indirizzi storici del Liceo	<ul style="list-style-type: none"> - Work shop per studenti in ingresso delle SSIG del territorio - Learning week per le classi seconde delle SSGI 	<ul style="list-style-type: none"> - consolidamento liceo scientifico, - aumento 20% delle iscrizioni liceo classico -
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 Priorità, traguardi ed obiettivi identificati nel rapporto di autovalutazione di istituto

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato nell'ambito degli apprendimenti per il prossimo triennio sono:

- 1) Attenuare la disomogeneità degli esiti di ammissione alla classe successiva nel primo biennio nei licei linguistico e delle scienze umane;
- 2) Attenuare la disomogeneità degli esiti Invalsi nelle prove di Italiano;
- 3) Attenuare la disomogeneità degli esiti Invalsi nelle prove di Matematica.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Dimezzare il divario fra gli esiti degli indirizzi classico-scientifico e linguistico-scienze umane (primo biennio);
- 2) Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Italiano di tutte le classi;
- 3) Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Matematica di tutte le classi.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Nonostante gli esiti complessivi delle valutazioni in sede di scrutinio siano soddisfacenti, analizzando i dati emerge evidente la loro disomogeneità nei diversi indirizzi, soprattutto relativamente all'ambito disciplinare della Matematica, in cui le classi degli indirizzi linguistico e delle scienze umane presentano particolare fragilità. La disomogeneità viene segnalata chiaramente dagli esiti delle prove Invalsi, che già in passato hanno suggerito interventi quali la rotazione dei docenti sui diversi indirizzi e la programmazione di prove per classi parallele. E' dunque su questo versante che si concentreranno gli interventi correttivi.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Identificare i nuclei essenziali delle discipline scientifiche, corrispondenti alle competenze chiave di cittadinanza (negli indirizzi delle scienze umane e del liceo linguistico);
- 2) Riportare l'insuccesso in matematica (biennio linguistico e scienze umane) al di sotto del 20% e in norma con i risultati Invalsi / media Licei;
- 3) Implementare la didattica laboratoriale nelle discipline scientifiche (non meno di due moduli di apprendimento);
- 4) Identificare un docente tutor per matematica biennio con funzione di consulenza diretta per gli studenti e di monitoraggio esiti;
- 5) Costituire un gruppo e attivare un corso di accompagnamento per abilitare studenti del triennio a essere *peer educator*.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Si presume che gli obiettivi sopraindicati possano, a breve termine, aiutare il raggiungimento delle priorità grazie alla chiarificazione in dipartimento di matematica dei nuclei essenziali della disciplina, unitamente

alla definizione di strategie che facciano percepire, anche negli indirizzi meno motivati alle discipline matematiche, la congruenza con la vita in ordine all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Si crede inoltre che una didattica capace di motivare gli studenti anche attraverso attività laboratoriali, il sostegno permanente di un docente tutor che restituisca gli esiti degli apprendimenti in modo personalizzato e l'attivazione di un gruppo di supporto di studenti per un sostegno peer to peer, possano essere strategie perseguibili e misurabili a breve termine. Altro passaggio fondamentale dovrà essere il coinvolgimento delle famiglie nel sostegno alla motivazione allo studio, attraverso incontri dedicati e presentazione degli step del processo di apprendimento.